

國立苗栗高級中學

校務發展計畫書

【110-113 學年度】



中華民國一一〇年六月二十九日

【目錄】

壹、前言	1
貳、計畫依據	1
參、學校現況	1
一、學校簡史	1
二、學校設備	3
三、學制規模	4
四、人員組織	5
肆、學校願景與發展目標	7
伍、學校 SWOT 分析	10
陸、計畫期程	17
柒、校務推動要項	17
捌、各處室發展計畫	26
一、教務處發展計畫	26
二、學務處發展計畫	30
三、總務處發展計畫	32
四、輔導室發展計畫	35
五、圖書館發展計畫	37
六、人事室發展計畫	39
七、主計室發展計畫	40
玖、學校特色發展	41
一、學校整體特色	41
二、學校類科特色	42
(一) 普通科特色	42
(二) 美術班特色	45
(三) 社會語文實驗班特色	48
(四) 數理實驗班特色	49

壹、前言：

二十一世紀是變動的世代，是世界地球村的時代。科技發展日新月異、天涯若比鄰、自然環境急速變化，人類未來面臨的挑戰益加嚴苛。回到苗栗高中的教育志業當中，我們面臨之艱困處境顯而易見，地理位置居於農業縣市的我們，在 M 型化社會、少子女化、多元文化與新教育政策衝擊之下，學校要能永續發展，唯有仰賴全體教職員工齊心協力，凝聚共識，訂定學校發展大方向，擬訂策略，學校各學科與各單位、各個同仁在和諧互助的基礎上，共同努力，做好扎實教育工作。在變動不定的時代裡，倘能做到良好的全人教育，以生活教育為基石，穩固各學科發展，建立學校特色，讓校園溫馨有活力、家長能放心、學生有信心，相信苗栗高中必定能成為苗栗縣的閃亮鑽石。

本校為一所兼具普通科、美術班、社會語文實驗班及數理實驗班質的優質中學。學生大多來自苗栗區域，近幾年來，社會變遷相當迅速，101 年一月台中縣市合併及新竹市所產生的都市磁吸效應、十二年國民教育與免試入學實施、家長對孩子教育意識的抬頭與社會對學校教育的殷切期盼、中等教育社區化發展、校園民主思潮澎湃、政府預算縮減造成教育資源競爭化，這些等等的變動急遽衝擊著整個教育體系。為使校務整體循序發展，因此訂定第 5 期校務發展計畫(110 學年度至 113 學年度)，以作為未來推動校務的準則與藍圖，期能承先啟後、蛻變求新，塑建學校新形象、提昇學校競爭力，以符應世界教育潮流發展，因應新時代變化與未來國家建設人才之需求。

貳、計畫依據：

- 一、高級中學法及高級中學規程（高級中學法施行細則）。
- 二、高級中學課程標準及高級中學設備標準。
- 三、十二年國民基本教育實施計畫。
- 四、教育部國民及學前教育署推展高級中等學校有關教育政策與計畫。
- 五、普通高級中學課程綱要。
- 六、教育部「高級中等教育法」
- 七、國立高級中等學校校務基金設置條例。

參、學校現況：

一、學校簡史

苗中具有悠久歷史，自 1941 年創校以來歷經多次沿革，學校簡史臚列如下

（一）、學校學制：

1. 本校創立於民國 30 年，初名苗栗家政女學校，翌年改為苗栗農業實踐女學校。
2. 民國 35 年，更名為新竹縣立苗栗初級中學。
3. 民國 38 年，試辦高中。
4. 民國 39 年，苗栗設縣，本校易名為苗栗縣立苗栗初級中學。

5. 民國 40 年，改為完全中學，更名苗栗縣立苗栗中學。
6. 民國 41 年，改制為台灣省立苗栗中學。
7. 民國 51 年，省令苗栗縣實施「省辦高中、縣辦初中」，本校初中部停招新生，並成立竹南、卓蘭兩個分部。
8. 民國 54 年竹南分部獨立，改制為台灣省立竹南高級中學。
9. 民國 59 年，改為台灣省立苗栗高級中學。
10. 民國 60 學年度附設空中補習學校，61 學年度增設商科。
11. 民國 62 年，商科奉令撥交省立苗商。
12. 民國 80 年卓蘭分部獨立，改制為台灣省立卓蘭實驗中學。
13. 民國 86 年設立美術班，增設特教組。
14. 民國 89 年改制國立苗栗高中，並由普通高中改制為綜合高中，增設實驗研究組。
15. 民國 100 年獲優質高中認證。
16. 民國 101 年停辦綜合高中恢復為普通高中含特殊才藝美術班。
17. 民國 103 年為均質化苗栗區總召學校，並獲選精進標竿學校。
18. 民國 104 年設置數理與語文資優實驗班。

(二)、歷任校長：

1. 光復前首任校長：金井勝先生，民國 30 年 4 月 1 日至 35 年 4 月止。
2. 第一任校長：徐慶榮先生，民國 35 年 4 月至 36 年 9 月止。
3. 第二任校長：謝其幹先生，民國 36 年 9 月至 38 年 4 月止。
4. 第三任校長：徐毓英先生，民國 38 年 4 月至 41 年 8 月止。
5. 第四任校長：廖傳淮先生，民國 41 年 8 月至 50 年 12 月止。
6. 第五任校長：卜冠東先生，民國 50 年 12 月至 62 年 9 月止。
7. 第六任校長：梁惠溥先生，民國 62 年 9 月至 64 年 9 月止。
8. 第七任校長：李煜麟先生，民國 64 年 11 月至 72 年 2 月止。
9. 第八任校長：杜水木先生，民國 72 年 2 月至 82 年 2 月止。
10. 第九任校長：莊達田先生，民國 82 年 2 月至 85 年 7 月止。
11. 第十任校長：謝沐霖先生，民國 85 年 8 月至 92 年 7 月止。
12. 第十一任校長：羅慶男先生，民國 92 年 8 月至 94 年 7 月止。
13. 第十二任校長：何富財先生，民國 94 年 8 月至 101 年 7 月止。
14. 第十三任校長：王先念先生，民國 101 年 8 月起 104 年 7 月止。
15. 第十四任校長：黃國峰先生，民國 104 年 8 月起 108 年 7 月止。
16. 第十五任校長：劉瑞圓女士，民國 108 年 8 月起迄今。

(三)、校舍、建築

本校創校至今，已歷 80 年，其間經歷任校長之擘劃領導，各級長官、地方賢達及學生家長之熱心協助，全體師生之共同耕耘，始有今日之規模。近年來更積極擴充各項建設，諸如科學館、圖書館、電腦教室、語言教室、視聽教室、會議室、學生活動中心、美術班圖書室與辦公室、校園綠美化、室外球場之興修、廁所之改建、飲水設備之改善及充實教室 e 化設備等，使教學軟、硬體環境與設施趨向一流，奠定日後學校蓬勃發展之基礎，近 20 多年來現存校舍重大修改整建年表如下：

1. 民國 85 年，知行樓(原「西大樓」)落成。
2. 民國 89 年，教學行政大樓(原「北大樓」)落成。
3. 民國 91 年，多功能學生活動中心落成。
4. 民國 97 年，200 公尺田徑運動場興建完成。
5. 民國 100 年，圖資大樓落成啟用。

苗栗地處山區，開發較遲，各項建設正迎頭趕上；並積極充實各項軟硬體教學設施，讓學子們能舒適快樂的學習，以培育健康、有品，卓越、創新的人才。本校育英儲材責無旁貸。自茲以往，凡我苗中人，誓必益加奮發精進，克盡厥職，造福鄉梓，以發揚本校優良之光榮傳統。期共勉之！

二、學校設備

校舍

序	校舍名稱	完工時間	構造類別	層數	各樓層總面積(m ²)	工程造價(萬元)
1	東大樓	49/4/1	加強磚造	2	542.64	365
2	單身宿舍	71/6/23	加強磚造	2	150.44	234
3	綜合科學大樓	80/7/2	鋼筋 混凝土造	5	1,760.37	2,432
4	知行樓	84/9/28	鋼筋 混凝土造	5	8652.05	12,346
5	體育館	88/6/15	鋼筋 混凝土造	4	7,002.28	11,558

			土造			
6	教學行政大樓	88/9/30	鋼筋 混凝 土造	7	13,948.37	16,608
7	福利社	97/7/31	鋼骨 造	1	137.77	53
8	警衛室、 看臺	97/12/2 3	鋼筋 混凝 土造	1	116.85	451
9	圖資大樓	100/7/1 4	鋼筋 混凝 土造	5	4,275.23	9,230

專科教室

教室名稱	數量	樓層
行政大樓		
健護教室(普一)	1	1F
視廳教室(普二)	1	1F
美術教室	4	6F
家政教室	1	7F
音樂教室	1	7F
科學館		
化學實驗室	2	1F/2F
物理實驗室	2	2F/3F
生物實驗室	2	5F
地球科學實驗室	1	4F

三、學制規模

全校 42 班，普通科 39 班，美術班 3 班，社會語文實驗班 3 班，數理實驗班 3 班
學生人數共 1350 人。

班級數 42 班 學生數 1350	普通科 39 班	美術班 3 班	社會語文實驗班 3 班	數理實驗班 3 班
	一年級 10 班 二年級 10 班 三年級 10 班	一年級 1 班 二年級 1 班 三年級 1 班	一年級 1 班 二年級 1 班 三年級 1 班	一年級 1 班 二年級 1 班 三年級 1 班
	學生數 1112	學生數 29	學生數 102	學生數 107

四、人員組織

(1) 教師人數

教師人數(正式)	教師人數(代理)
79	11

(2) 教師性別比

性別	教師人數(正式)	教師人數(代理)
男	25	4
女	54	7
小計	79	11

(3) 教師學歷

學歷	教師人數(正式)	教師人數(代理)
博士	1	0
碩士	62	7
學士	14	4
40 學分班	2	0
小計	79	11

(4) 教師年齡

年齡	教師人數(正式)	教師人數(代理)
30 歲以下	1	5
31-40 歲	32	4
41-50 歲	30	2
51-60 歲	14	0

61 歲以上	2	0
小計	79	11

肆、學校願景與發展目標

一、學校願景

學校透過高優計畫系統性地推動各項準備工作，在「實踐、創新、改變」的學校願景下，以培育「會思考、有教養、有能力，具人文視野、科學探究、全人品格的苗中人」為核心價值，研擬探究『美感力(Aesthetics)、多元力(Diversity)、樂活力(Vitality)、語文力(Intelligence)、數理力(Science)、志工力(Enthusiasm)。』六項能力，共識本校願景圖(如圖 1)。



圖 1 學校願景圖

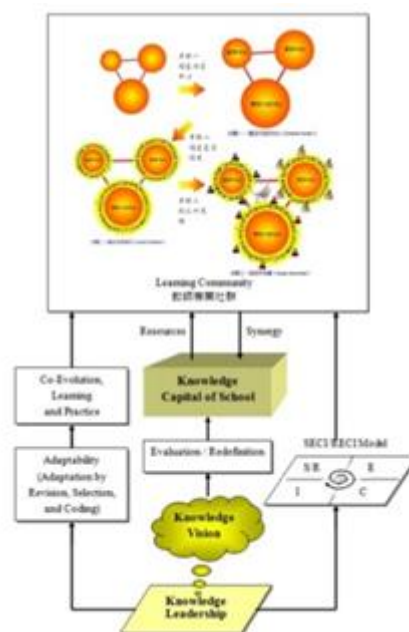


圖 2 知識領導模式

本校以知識領導模式（如圖 2 知識領導模式）來發展學校特色，透過將隱性知識外顯化、學習社群累積學校知識資產，期能建構完善優質的教學環境，並營造溫馨和諧的校園文化。新課綱重視之自主行動、溝通互動、社會參與等「自動好」精神亦引入學校課程教學與實踐，以閱讀能力為基礎，透過語文教學、數理探究及美感觀察增加學生自主思考、動手實作的機會。以學生為主體，發展學校特色，建立學校尊重多元、服從多數的公民價值，並培育能自我實現、有品有德的現代學子。

本校經多次行政會議、校務會議協商討論，最後凝聚共識發展苗中的學生圖像（三年後習得之能力）為「六力展能 ADVISE」。美感力(Aesthetics)、多元力(Diversity)、樂活力(Vitality)、語文力(Intelligence)、數理力(Science)、志工力(Enthusiasm)。而本校所發展出來之苗中的學生圖像與十二年國民基本教育之核心素養之關係(如圖 3)。為達成苗中的學生圖像六力展能 ADVISE，本校依照此六力展能 ADVISE 發展 108 擬開設之校訂必修/多元選修課程，於 109 學年度規劃、設計、實施各課程之教材教法與評量設計，並設定學生圖像與校本能力呼應核心『實踐、創意、改變』指標，圖 4 則為校本能力呼應學校遠景能力分級。

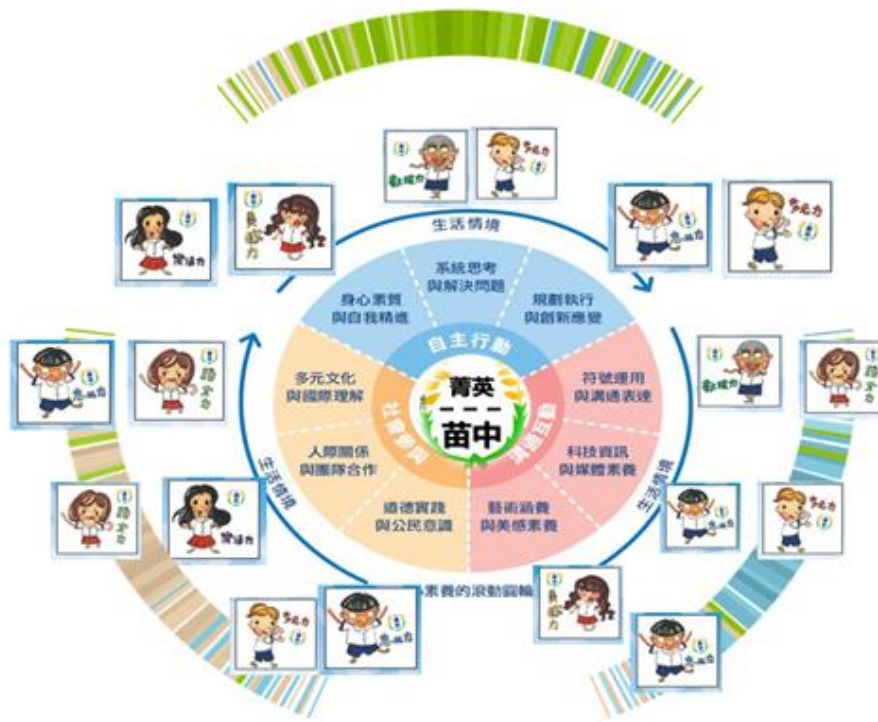


圖 3 苗中學生圖像與國民基本教育核心素養關係圖



圖 4 苗中學生校本能力指標

二、發展目標

本校奠基於「實踐、創意、改變」之學校願景，以「六力展能 ADVISE」創造學生圖像，以「理念、行動、制度、績效」成就卓越，堅持「帶好每一個學生」之教育理念，經校務發展委員會及教學、行政各單位凝聚校務發展目標，期盼苗中的未來在前瞻性目標之引領下，透過務實計畫之推動，逐步達標，創造新格局。校務發展目標臚列如下：

校務發展目標一：教師專業發展及教學品質之提升，形塑學習型校園

重點工作：

營造學習型組織，定期召開會議，結合在地文化或特色產業，共同開發新的特色課程，以推動社區內學校特色教學發展，深化教學內涵，提升教育品質。並辦理教師專業成長及增能研習活動，提升教學品質及專業知能。

校務發展目標二：學生多元學習，以達適性揚才之目標。

重點工作：

針對學生的數理力、語文力、美感力、多元力、樂活力、志工力，此六大方面的能力著重培養，使學生得以朝多元面向發展，並可於求學的過程中，對自己的興趣及專長有更明確的認識。規劃辦理生涯輔導活動、多元化的班級活動與競賽、社團活動的辦理與參與、訂定相關獎勵辦法…等，鼓勵學生發展多元才能。

校務發展目標三：培育學生品德心性的修養，落實人品第一教育。

重點工作：

傳承本校校訓「自強不息」的精神，定期舉辦各項宣導講座或品德教育，讓每位學子都得以在最好的環境下，透過課程實踐適宜之生活教育，培養學生正確之人生觀，接受積極且正面的思想傳遞，以培育其優良正直的德性，養成真、善、美的品性。

校務發展目標四：改善教學設備與校園環境，建立夥伴關係，營造友善人文校園。

重點工作：

充實與教學相關之學習科技設備，建立友善合宜的學習環境，與在地的建構產業、社區機構、大專院校及國中端成立垂直的合作關係，並與其他社區內的高中職成立水平的夥伴關係，達成師資、課、設備等教育資源的共享。

校務發展目標五：提升學校的國際性，擴大學生學習視野並能與國際接軌。

重點工作：

1. 積極配合國際教育菁英培育領航計畫等，接待國外之國際交換學生入班學習，並遴選校內優秀學生赴外交流學習。
2. 學校與日本的幾所高中締結姊妹校，每年均會帶校內優秀學子前往參訪，並遴選及培育校內優秀學生接待姊妹校之學生來本校參訪。
3. 認識體驗多元文化與國際接軌

伍、學校 SWOT 分析

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	- 苗栗觀光休閒農業園區及餐廳產業興盛，提供與學校學產合作創新特色課程之機會。 - 學校環境優美，營造優良學習情境。 - 位於本學習社區的正中心，且位在縣政府文教中心。 - 學生通勤距離合宜適當	- 因地理環境多山之限制，造成學子文化刺激不足。 - 鄰近國中數量有限，且因少子化的關係，班級數目逐年遞減。	- 高中職社區化的理念，逐步獲得認同，社區互動、校外藝文學習與社會服務教育機會多。 - 地理位置適中，因應十二年國教，可促成學生在地就學。 - 自然野生資源豐富，可發展自然科學教育。	- 人口外移及出生率下降，未來就學人數持續降低。 - 交通便捷，本縣優秀子弟長年往鄰近縣市就讀，衝擊學生來源。	- 結合苗栗社區觀光產業協會的資源，支援與協同學校各科多元課程教學，提升學生學用合一的實務知識與技能。 - 善用各種資訊科技，開設跨科多元課程，有效處理選課及適性教學行政工作，縮短時程，單位相互

					合作與支援。 運用優美環境及辦學成果，擴大行銷，爭取社區民眾肯定，吸引社區學生就讀。
學校規模	- 本校 42 班，約 1500 名學生，學校班級規模適中，利於學校管理發展。 - 全校為普通高中學制，學制辨別度高。	108 課綱強調自發、互動共好，社區各校各科合作，競爭日激，整合不易。 - 學生入學基本學力落差大，教學輔導不易。	- 校園總體規劃佳，設備充實，可深化境教功能。 - 班級數適中、教學空間充足，可落實辦理分組教學	- 十二年國民基本教育公私立高中職免學費政策與少子女化現象等因素衝擊，招生問題更為嚴峻。 - 本校位於之行政區公私立高中職數量多，社區高中職彼此合作亦彼此競爭。 - 本校之生源逐年減少。	- 運用各種專案計畫，相互搭配，挹注經費，透過策略聯盟學校合作機制，進行資源共享。 - 積極規畫 108 課綱多元選修特色課程，結合校本課程， - 辦理親職講座、藝文講座，拓展學生生活視野。 - 辦理就近入學宣導、頒發

					就近入學獎(助)學金，提升學生入學意願。
校舍及教學設備	- 學校校舍建築宏偉，設施齊全，環境優美，可提供學生優質的學習環境。 - 科學館各科專業教室設備先進完善，可滿足學生探究實作課程之需求。 - 因應分組教學及多元選修課程，具充足之跑班教室及教學設備。 - 數位教學、數位學習平台之建置完備。 - 建置無聲廣播系統，建置e化講桌、投影及隨	- 校區面積廣大，建物多但不集中。校舍逐漸老舊，在管理、維護及保養上均屬不易。 - 校園面積廣大，校園安全管理需費更多心力，然現有人力尚無法面面俱到。 - 設備種類繁多，造成使用知能、維護管理及整體規劃有待提升。另修繕費用龐大	- 把握各項專案申請機會，爭取校園各項設施逐年更新，以符合學校師生之需求。 - 積極規畫108新課綱課程，結合校本課程，理解創新課程所需設備，挹注經費，更新補充教學設備。 - 學校設施可提供就學區國中及社區各項活動之用，資源共享，並建立良好的互動關係。 - 善用策略聯盟院校場地及設備資源。	- 廣大的校舍及眾多的設施設備對於管理上的花費是極大的負擔。 - 新的科技教學媒體更新快速，學校經費無法滿足每個領域。 - 教師對資訊媒體、數位教學等專業能力，仍有待加強 - 鄰近的私立建臺中學藉由專案經費逐年改善實驗器材及陳舊設備，發展自然科學教學特色。 - 竹南高中藉由專案經費建置	- 落實校舍及設備管理機制，降低設備損壞率，節省維修開支。 - 妥善編列年度預算，並極積爭取專案補助，協助校舍及設備之建置與維護，並滿足家長及學生對於改善學習環境之需求。 - 以翻轉創意課程、辦理教師增能研習及發展教師專業社群提升教師數位專業能力，有效利用現有設備進行教學。

	選視訊系統方便教師教學。 全校可以無線上網並設置教師教學準備專用電腦教室。			英聽教室，強化英語教學。	做好資源分配，提高設備使用率。
師資結構	- 教師平均年齡年輕化，教學有活力、熱情及熱忱，教學動力高。 - 能配合教學現場及環境之變化，適應力強。 - 教師均具合格教師證書，專業知識優良，任教所學科目。 - 教師社群發展，深耕專業知能，引導學生學習與職涯試探。	- 本校教師員額較少，超鐘點時數多，教學工作負擔重，難以兼任額外工作。 - 部份教師教學與輔導經驗不足，教育理念、班級經營均待加強溝通。 - 少子化衝擊，面臨減班壓力，正式教師員額無法擴增。 - 教學經驗不足，相對較淺。	- 藉由聘任代理教師，引進年輕、認真可塑性高之教師。 - 教師專業社群、翻轉教學、新課綱實施等教育思潮，推動教師增能培力，積極吸收新知 - 老師年輕有活力，且能快速適應環境變遷帶來的挑戰。	- 部份教師缺乏社會變遷之認知與危機意識。 - 教師除了教學，尚須負擔因新課綱導致業務繁重之行政工作，壓力倍增。 - 少子化問題加上社區家長對本校之認同，進而影響本校班級人數的縮減，造成年輕老師的不安定感。	- 發展教師專業社群、鼓勵教師在職進修與專業成長，提升教師教學及輔導能力。 - 適度考量教師工作量，推動翻轉創意教學，減輕教師負擔，以提高工作效益。

學生素質	• 本校學生來源多為苗栗縣地區，校風純樸，學生純樸善良、素質佳，可塑性高，具多元發展潛力。 • 本校成立多項社團，學生參與社團及各項校外活動態度積極，達成學生多元活動能力、學生學習充實快樂。 • 多年來推動品德教育、生命教育、人權法治及落實生活常規，學生品行優良有禮貌。 • 落實志工服務，成立服務性質社團，養成學生服務人群精神，學	部分學生自主學習力不強，英文、數學能力較差，升學質變尚難突破。 社會多元，外在誘因大，部分學生時間管理分配不當，缺乏主動學習及時間管理觀念，影響學習成效。 本校學生單親、隔代教養、父母再嫁娶比例偏高，學校及家庭管教較難連貫。 部份學生家長職業地位及教育程度較居弱勢，間接影響對子女管教態度，大多採放任方式，面對小孩未能到校正常作息，常有無能為力之狀況。 免試入學學生素質頗有落差。	教育部辦理之繁星升學計畫，對本校學生未來升學成效彰顯。 強調學生多元能力及多元價值，學生本質佳，可塑性高，發展潛力無限，只要耐心、尊重，提供成就機會，就能適性揚才。透過升學績效，全面免試入學，增加優秀學生的就學意願。	• 社會變遷大，時潮更迭快，外在誘因太多，直接間接影響學生學習意願與生活態度。 • 學生家庭背景如弱勢家庭、單親、隔代教養等情況普遍，家庭教育功效未能彰顯，影響學生生涯規劃能力及價值觀，學校後續輔導難見佳績。 • 在十二年國教實施後，學生將更有意願選擇優質的私立高中及具有辦學特色的職業學校。	• 推動學生多元學習，激發學生潛能，悅讀深耕，參加藝文、科學、體育、技能等社團活動，以拓展見識並強化自信心。 • 落實免試入學機制，強化輔導與助學功能，鼓勵適性發展，拔尖扶助，藉以增進學校與家長互動關係。 • 編列經費，辦理補救教學，特別是英文、數學兩科，以提升學生學習成效，降低素質落差。 • 掌握全球化發展「國際教
-------------	---	---	--	--	--

	生熱愛服務活動。 學習能力大多為原社區國中中等以上，本性質樸、良善。				育」的趨勢，致力推展本校國際轉型，提升學生國際移動的能力。
家長參與	- 落實導師責任制，親師聯繫密切。 - 家長會組織功能健全，能全力支持並協助校務。 - 家長重視孩子教育，態度大都理性溫和，信任學校教育。 - 每學期固定辦理親職講座及全校班級家長會、家長委員會，充分溝通並具體改善，符應家長期待。	- 社會多元，單親家庭或隔代教養情形普遍。 - 因工作及認知因素，家長投入學校協力、參與的心力及時間都有限，致學校承擔較多責任。	- 親師互動良好，家長對教師與學校認同度高。 - 多數家長能正向參與、積極支持學生在校學習。 - 家長協助學校事務空間大。 - 家長發揮社會連結力，擴大爭取資源。	- 部分家長忙於生計，對學生學習較少督導。 - 仍有部分非理性家長，對生活常規及教育學習觀念偏頗，無法與學校同步，干預學校正常教學。	- 重視家長意見，落實家長參與，強化親師輔導，提升學習成效。 - 運用數位科技，加強校務資訊與學生在學情形聯繫。 - 辦理研習及活動，邀請家長參與，增進家長教育知能與對學生之瞭解。

行政人員	- 組織常規化，設有標準作業規定，各單位協調容易。 - 行政同仁素質高，能積極任事、自我要求、分工合作。 - 行政團隊任勞任怨、具備服務熱忱。	- 創新思維、創意能力及前瞻力待加強。 - 部分行政職員專業及資訊能力待加強。 - 教師兼任行政人員流動率高，無法累積行政經驗，工作效能不易呈現。	- 學校行政制度完善，可提供良好行政效能。 - 行政團隊主動積極，樂在工作之行政文化逐漸形成。 - 分層負責與團隊組織分工合作機制完備，發揮高度組織效能。 - 引進創新思維及作法。 - 年輕活潑有熱忱。	- 教育政策及制度變革快速，需有敏捷的行政應變力。 - 學生、家長受社會氛圍影響，自我觀念強，教育理念、教育目標校務行政等，需花費更多時間溝通。 - 行政工作壓力大，流動率高，很難找到老師兼任行政職。	- 創新服務與行政管理，辦理業務研習，要求自我成長，並公平考核，獎優汰劣。 - 拔擢優秀教師擔任行政工作加強教師與行政同仁之交流。 - 強化行政團隊數位科技學習能力，發展優質的學習型組織。 - 發展數位資料庫、建構數位平台，全面推動行政e化，強化行政效能。
社會環境	學校位於苗栗貓狸山腳下，民風純樸，社會干擾少，學習環境	社會變遷大，時潮更迭快，受少子化的影響，最先衝擊較偏遠的	因交通便利，跨區學習方便，進而有許多新竹縣的學	社會變遷快速，媒體資訊發達，學生、家長稍不如意，往往直接投	利用學校特色課程，結合社區資源，強化社區網絡，深化

	佳。 - 體育績優生、美術班在就學區學校中，是屬於少有的編制，為有志學習的同學主要選擇。 - 國立學校在設備師資與社會觀感均有優勢，學生與家長較願意就讀公立學校。 - 本校鄰近竹南及銅鑼科學園區，佔產學合作之優勢。	學校。 - 受少子化的影響，家長及學生考慮資源及未來發展性，跨縣市至都市就讀人數多。 - 產業種類不多。 - 經濟文化建設較少，文創及資訊等新創產業少見。	生來源。 - 學校多元學習機會多，升學表現佳，深耕竹苗招生區，提高學校知名度，獲取學生與家長認同。 - 高中職社區化的理念逐步獲得認同，社區互動教育機會多，學生願意就近入學。 - 與園區及社區合作，增加學生能見度。	訴媒體或上級單位，造成學校辦學困擾。 - 受少子化的影響，各學校積極招生，鄰近學校競爭激烈。 - 產業環境快速變遷，教育環境劇烈變化。	專業實習與教學效能。 - 鼓勵學生參加各種研習及活動，走出書本，深化做中學、學中做的能力。 - 強化校友會的功能，連結校友的力量，對內支持學校各項活動，對外協助學校與社會各項資源連結，協助學校的宣傳與發展。
--	--	--	--	---	---

陸、計畫期程

自 110 學年度至 113 學年度，共四個學年度。

柒、校務推動要項

項目	指標	具體作為	負責單位
一、校園文	1. 永續發展	1. 定期辦理專業成長訓練，提升同仁專業素養。 2. 持續建立回饋檢討機制，強化反省與改進能力。 3. 落實強化組織，精進研究發展與充實教學量能，促進學校不斷成長。	1. 教務處、人事室、學務處 2. 各處室 3. 秘書室、各處室

化	2. 團隊合作	1. 培養信賴的合作團隊，勇於面對不同意見。 2. 建立以成果為導向之團隊合作信念。 3. 建構學校人力資源與社區關係網路系統。	1. 各處室 2. 各處室 3. 人事室
	3. 全員參與	1. 營造全員參與環境，分工合作目標一致。 2. 建構學生參與平台，提升學生學習空間。 3. 提升親師及社區參與，爭取社區與家長認同。 4. 支持校友會運作，爭取校友認同與支持。	1. 各處室、 2. 學務處、教務處 3. 學務處、輔導室 4. 學務處
	4. 持續創新	1. 建立 SOP 行政流程，提升行政管理品質。 2. 辦理精緻化教育活動，感動親師生心靈。 3. 營造友善校園環境，深耕人文藝術校園。 4. 鼓勵教師研發創新教材，提升創意提案。	1. 各處室 2. 學務處、教務處、人事室、輔導室 3. 總務處、學務處 4. 教務處
	5. 和諧溫馨	1. 提升積極服務理念，建構全面品質管理機制。 2. 蘊育積極向上教師文化，培養樂在教學氛圍。 3. 整合開放校區資源，營造國中小教學行動區。	1. 各處室 2. 教務處、學務處 3. 教務處、
二、行政管理	1. 績效管理	1. 規劃系列教職員進修活動，提升學校經營效能。 2. 落實教職員工考核機制，鼓勵認真盡責同仁。 3. 建構滿意度及教學評量機制，提升教育品質。 4. 持續修訂各項辦法與章則，因應人事異動困境。 5. 落實管控公文流程，藉以掌握工作時效；建立內部管控機制，推動管理績效。 6. 落時校園設施的責任歸屬，延續校園優質設備。 7. 宣導節能減碳，制訂水電及冷氣使用管理規範。	1. 人事室、教務處、學務處 2. 人事室 3. 人事室、教務處、輔導室 4. 各處室 5. 總務處、秘書室 6. 總務處、學務處 7. 總務處、學務處
	2. 品質管理	1. 全面建立行政 SOP 流程，形塑學校 TQM 文化。 2. 整合人力與能力資源，發揮團隊效能。 3. 建立全員參與和團隊合作的管理系統。 4. 建立過程檢核與品質掌控的管理系統。 5. 提升處室行政電腦化穩定度與網頁更新速度。	1. 各處室 2. 人事室 3. 人事室 4. 各處室 5. 圖書館

	3. 知識管理	1. 建置安全暢通的校園網路，充實線上學習系統。 2. 建立學校知識儲存、傳播、分享與運用平台(含處室、領域、教師、班級、家長會及資源庫等)。 3. 全力推動十二年國教新課綱，建立各學科教師專業社群。 4. 行政承辦業務，學期結束燒錄存檔列入移交。 5. 整合校內外知識網路(含同級學校、大專、產業界、教育行政機關)。	1. 教務處 2. 各處室 3. 教務處、 4. 各處室 5. 圖書館
	4. 高中校務評鑑	1. 列本期重點工作，全力爭取二等以上並朝一等邁進。	1. 秘書室
	5. 高中優質化方案	1. 申請高中優質化專案補助方案。	1. 教務處
	6. 招生工作	1. 認真辦學，提升升學績效，即是最好的招生工作。 2. 透過均質化計畫，辦理各項活動，進行招生工作。 3. 於每年國中教育會考結束後，連同各處室人員，各校計行招生宣導。	1. 教務處 2. 教務處、 3. 輔導室 4. 各處室
	7. 校園美化工作	1. 營造友善校園，研究規劃校園休憩區。 2. 校園牆壁佈置後清潔工作。 3. 各班落實整潔工作。	1. 總務處 2. 學務處、總務處 3. 學務處
	8. 教育訓練	1. 持續加強行政同仁教育專業訓練。 2. 增加導師班級經營能力培訓。 3. 落實新進教師之輔導教師制度。	1. 校長室 2. 學務處 3. 人事室、教務處
	9. 教師聘任	1. 下學期初召開教評會決定招聘教師名額及科別，六月招考新進教師。 2. 規劃新進教師教育訓練，及指定資深教師為輔導教師。	1. 人事室 2. 人事室
三、課程發展	1. 系統規劃	1. 因應新課綱，之彈性學習，校訂必修及多元選修課程，規劃設計校本課程，提升學生核心素養，裨益全人發展。 2. 構思學生圖像，研擬學校課程目標、校訂必選修課程、跨領域選修課程、多元特色課程，完備新課綱校本課程地圖。	1. 教務處 2. 教務處 3. 教務處

		3. 添購學生線上選課系統，推動建置學生學習歷程檔案等措施，以積極因應學生升學模式變革。	
	2. 有效執行	1. 明訂課程推動組織運作模式，因應校務評鑑並提升教學品質。 2. 各科教師依據核心素養，訂定各科目教學綱要、教學內容及多元評量，並於公開觀課、議課檢討滾動修正。 3. 製作各特色課程平面傳宣，詳盡介紹特色課程，拍攝特色課程微電影，建置特色課程網站，舉辦特色課程社區家長及學生說明會，宣傳本校特色課程。	1. 教務處 2. 教務處 3. 教務處
	3. 課程研發	1. 發展教師專業社群、各科教學研究會、課程核心小組、課程發展委員會，建構以種子教師為主，全員參與之課程研發組織。 2. 推動共備觀議課，整合教學資源，藉由學生學習表現，檢視課程效準核心素養。 3. 經由教師專業社群分享、觀摩、對話、行動研究等機制，建置教師教學檔案。	1. 教務處 2. 教務處 3. 秘書室、教務處、
	4. 創新教學	1. 由各教師專業社群進行數位化教學、翻轉教學、合作學習、學習共同體、學思達等有效教學方式之探討，推動教學創新模式，以提升教學成效。 2. 運用網路線上課程資源，發展差異化教材，依據學生程度落差調整教學內容、進度和評量方式，以達成差異化教學目標，提升學習成效。 3. 推動技專合作及產業鏈結，結合大學校院之師資及資源，發展協同教學融入教學。	1. 教務處 2. 教務處 3. 教務處
四、教師教學	1. 系統規劃	1. 宣揚教師精神與理念，教師樂於教育並展現熱誠。 2. 充分掌握教學歷程，有效提升教學品質。 3. 完整課前準備，塑造專業形象。 4. 重視各類升學管道試題分析與命題趨勢。 5. 結合資源，撰寫競爭型計畫，建置優良教學設備。	1. 各處室 2. 教務處 3. 教務處 4. 教務處 5. 教務處
	2. 有效執行	1. 辦理教師研習活動，活化教師教學能量。 2. 重視教材分析與研究，系統化呈現教材。 3. 有效掌握教學時間，善用評量回饋。 4. 善用數位化資訊設備，提升教學興趣與品質。	1. 教務處 2. 教務處 3. 教務處 4. 教務處

		5. 配合整體教室規劃與管理，達到境教功能。	5. 教務處
	3. 課程研發	1. 訓練導師專業帶班能力。 2. 辦理親師生座談，溝通教學目標，藉由回饋滾動修正教學內容及方式。 3. 設計教材內容符合學生需求、重視學生不同能力表現。	1. 學務處 2. 學務處 3. 學務處、教務處
五、學生學習	1. 學會認知體驗	1. 培養運用科技與資訊的能力，落實推動新課綱的學習。 2. 培養國際視野及鄉土情懷，進行國外教育旅行與社區產學課和計畫。 3. 規劃特色課程，增進多元與素養導向學習。	1. 教務處 2. 學務處 3. 教務處
	2. 學會悅納自己	1. 協助學生認識自己的能力、性向、興趣、情緒及人格特質。 2. 協助做好學習計畫，善用時間學習。	1. 輔導室、學務處 2. 教務處
	3. 學會尊重別人	1. 重視品格教育，學習彼此尊重。 2. 共同訂定規則，學習尊重別人。 3. 宣導法治觀念，遵守校規。 4. 建立楷模制度，建立模範識別標誌。	1. 學務處 2. 學務處 3. 學務處 4. 學務處
	4. 鼓勵深耕學習	1. 全力衝刺國立大學、科大升學率。 2. 規劃升學課程，鼓勵參與課後及寒暑假加強課程。	1. 教務處 2. 教務處
	6. 各類校外競賽	1. 提早訓練學生參與校外語文、數學、科學、英文、專題等各類比賽，提升校譽。	1. 教務處、學務處
六、專業發展	1. 計畫專業發展	1. 鼓勵教師成立教師專業社群，針對課程與教學、創新教學、資訊網頁、個人教育哲學、行動研究、學習檔案、專題研究等主題進行進修。 2. 推動共備觀議課，鼓勵教師擔任實習輔導教師或同儕教學視導，推動夥伴學習機制。 3. 結合教學檔案及行動研究鼓勵教師自我進修。 4. 設計成果評估表，自我考核並確實掌握執行率。 5. 主動以問卷、訪談、電子信箱蒐集建議事項。	1. 教務處 2. 教務處 3. 教務處 4. 教務處 5. 教務處
	2. 從事教育	1. 結合學術機構、民間學術團體、文教基金會、優質產	1. 教務處

	研究	業機構等資源，進行合作方案。 2. 善用家長資源，走進社區，落實完全學習機制，從事與社區學習等相關之研究。 3. 組織推動小組，規劃及推動教育研究，討論教育議題，以探求社會脈動、思考解決對策。 4. 持續規劃並提升行政人員、實習老師、課發會成員、課程核心小組、領域召集人等種子教師之專業素養。 5. 參加教育部、教育處舉辦之各項教育研究比賽或活動。	2. 教務處 3. 教務處 4. 教務處 5. 教務處
	3. 建立教學檔案	1. 召開說明會讓教師了解建立教學檔案的意義及功能。 2. 邀請專家學者與教師座談研習，協助老師建立教學檔案的理念與做法。 3. 整合學校教師觀點，建構學校本位教學檔案製作程序、架構、內容與方向。 4. 善用群組夥伴關係，校際間教師相互交流經驗分享。 5. 利用資訊及知識管理將教學檔案 e 化。	1. 教務處 2. 教務處 3. 教務處 4. 教務處 5. 圖書館、教務處
	4. 參與學術活動	1. 課務安排領域共同研討時段。 2. 定期參加各種教育競賽或發表活動。 3. 主動爭取資源、協助進行教育相關的學術研究。 4. 續結合校外資源，合作辦理實務及理論兼具之學術活動。 5. 強化教學視導、教學觀摩、同儕觀摩工作，以掌握教師專業發展是否實際運用至教學實務情境中。	1. 教務處 2. 教務處 3. 教務處 4. 教務處 5. 教務處
	七、資源統整		
	1. 家長正向參與	1. 親、師、行政共同研擬家長參與學校事務具體事項與類別。 2. 有效提升班親會、家長會功能。 3. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動。 4. 家長會組織依國教署相關規定擬定。	1. 學務處、輔導室 2. 學務處 3. 學務處 4. 學務處
	2. 家長多元參與	1. 家長參與各項慶典、教學活動、校外教學及支援班級教學。 2. 辦理親職教育活動，增進家長教育子女知能。 3. 鼓勵家長參與學生輔導，了解學生學習情形。	1. 學務處、教務處 2. 學務處、輔導室 3. 學務處、教務處 4. 學務處

		4. 結合家長組織的力量，協助學校解決問題。	
	3. 善用社區資源	1. 建置家長人力資源庫。 2. 營造社區公共資源，暢通支援互助管道。 3. 邀請社區專業人士協助教學、顧問諮詢、參與學校各項計畫訂定。 4. 利用社區資源實施校外教學，豐富教學網絡，融入教學與課程，發展學校本位課程。 5. 善用家長會資源，豐盈教育資材。 6. 運用社服機構，提供專業服務。	1. 學務處 2. 學務處 3. 學務處、教務處 4. 學務處、教務處 5. 學務處、教務處 6. 學務處、輔導室
八、校園營造	1. 安全校園	1. 建立安全防護與危機處理機制，共同參與分層負責。 2. 分析影響校園安全因素，明訂危安事件處理流程。 3. 運用各種集會與適當時機，加強安全教育的宣導。 4. 定期舉辦各項防災演練，增進師生防災防護技能。 5. 舉辦各項學藝活動，喚醒師生危機意識與安全觀念。 6. 編印學生安全手冊，提供學生有關校園安全注意事項。 7. 配合相關課程，教導演練各項器材之操作及使用技巧。 8. 加強門禁管理，健全警衛功能。 9. 訂定校園開放管理辦法，以達敦親睦鄰之效 10. 劃分校園安全責任區域，落實校園巡查工作。 11. 繪製學校安全地圖，清楚標示校園危險區域。 12. 加強實驗室安全管理，明訂各項實驗操作程序。 13. 提供衛生安全的餐飲，加強校園環境整潔維護。 14. 建立學生完整健康檢查資料，掌握特殊疾病學生的身心狀況。 15. 裝設校園緊急求救通報系統及夜間照明設備，杜絕安全死角。 16. 定期於廁所、浴室等處實施反針孔攝影偵測，維護個人隱私。 17. 加強資訊系統安全保密工作，防止電腦病毒入侵與資料外洩。	1. 總務處、學務處 2. 總務處、學務處 3. 總務處、學務處 4. 總務處、學務處 5. 總務處、學務處 6. 總務處、學務處 7. 總務處、學務處 8. 總務處 9. 總務處 10. 總務處 11. 總務處、教官室 12. 教務處 13. 學務處 14. 學務處 15. 總務處、學務處 16. 總務處、學務處 17. 圖書館 18. 總務處、學務處 19. 總務處、學務處 20. 總務處 21. 學務處

	18. 訂定校園安全管理檢核項目，明訂各項安全檢核作業程序。 19. 專人專責進行自我檢核工作，定期檢查校園各項器材設施。 20. 依法進行各項公安檢查作業，確實投保公共意外責任保險。 21. 建立親師生緊急聯絡資料，以利迅速處理特殊狀況。 22. 密切注意學生之出缺席情形，掌握學生之動態資料。 23. 運用防災防疫通報系統即時反應現況，爭取有力支援。 24. 確實執行校園事件通報作業，暢通校園事件通報管道。 25. 落實球員休息室管理	22. 學務處 23. 學務處、總務處 24. 學務處 25. 學務處
2. 人文校園	1. 設置校史室或網路數位典藏校史資料，記載學校、社區轉型的過程。 2. 妥善保存學校相關文物(校徽、校歌、校服、歷屆畢業生紀念冊學校出版品、學校大事紀、歷年教職員工人事資料、歷年老照片、相關歷史文物等)。 3. 暢通學生申訴管道，公開、公平、公正處理學生問題。 4. 強化導師職責與認輔制度，針對學生偏差行為進行積極輔導。 5. 辦理慶生會、文康活動，凝聚情感及向心力。 6. 推動「分享」和「感恩」活動，營造溫馨和諧校園。	1. 總務處 2. 總務處 3. 學務處、輔導室 4. 學務處、輔導室 5. 各處室、人事室 6. 學務處、輔導室
3. 自然校園	1. 組織校園綠色小天使，培訓環保志工及種子教師。 2. 增設校園生態景點，建置各領域環境教學步道。 3. 美化校園牆面地面，善用情境融入各科教學。 4. 推展植物名牌標示解說，建置自然校園環境地圖。 5. 推行班級資源分類回收，做好校園垃圾減量管理。 6. 做好廁所清潔消毒工作，清理校園水溝容器。 7. 定期保養飲用供水設施，建置實驗廢水排放管線。 8. 妥善安排校園打掃工作，落實生活教育。	1. 學務處 2. 總務處、教務處 3. 各處室 4. 教務處、總務處 5. 學務處 6. 學務處 7. 總務處 8. 學務處

	9. 管制流浪貓狗進入校園，避免使用列管殺蟲藥劑。	9. 學務處、總務處
4. 科技校園	1. 架設全校無線與有線寬頻網路，完成全校數位神經系統。 2. 建立互動式網路學習系統，推展數位學習無障礙環境。 3. 結合現有校園學習資源與多媒體製作，建立數位學習中心。 4. 裝置水電、照明、空調自動監測與回收系統，實踐綠建築的精神。 5. 整合學校各項業務，全面數位化。 6. 設定校園網路安全管理系統，深化網路倫理精神。 7. 發展智慧型數位學習系統，提供個別化學習。 8. 透過館際合作整合圖書館資源庫，擴大服務功能。 9. 整合圖書館與其他各項教材資源庫，提供隨選即時功能。 10. 建置校園電子圖書及書包，提供相關資源供師生教學使用。	1. 圖書館 2. 教務處、圖書館 3. 圖書館 4. 總務處 5. 各處室 6. 圖書館 7. 教務處 8. 圖書館 9. 圖書館 10. 圖書館
5. 藝術校園	1. 結合學校本位課程與願景發展，推動學校藝術課程，統整各領域教學，激發師生生活潑創意。 2. 藉由藝術教育之推動，設計藝術活動，增進藝術感受、想像、欣賞表現、鑑賞、審美及創作能力。 3. 規劃完善的軟硬體設施，提供藝術在校園的發展空間。 4. 以動靜態藝術展現視覺、聽覺及綜合藝術，推展多元化藝術。 5. 成立藝術性社團、推動藝文活動，培養師生藝文欣賞能力。	1. 教務處 2. 教務處 3. 教務處、總務處 4. 教務處、總務處 5. 學務處
6. 健康校園	1. 結合衛生或醫療機構辦理衛教活動，協助學生體認健康檢查之重要性。 2. 提供適當的衛生設施與安全用水，並加強維護保養。 3. 推行環境保護計畫，落實回收再造、節約資源及綠色消費。 4. 推行菸害與藥物防制教育，建立無菸、無毒校園。	1. 學務處 2. 總務處 3. 學務處、總務處 4. 學務處 5. 學務處

	5. 提供均衡營養並指導建立健康衛生的飲食習慣。 6. 定期調查學生健康與身體質量指數，並規劃活動協助控制體重。 7. 辦理營養教育，充實營養知能。 8. 善用空間規劃設置體育設施，提供最便利的運動環境。 9. 成立多元運動社團，學習多項運動技能。 10. 鼓勵教職員工參與體育活動，提倡校內運動風氣。	6. 學務處 7. 學務處 8. 學務處 9. 學務處 10. 學務處
--	--	---

捌、各處室發展計畫

一、教務處發展計畫

(一)計畫目標

教務處之工作，主要依據部頒之普通高級中學課程綱要，進行課程、教材教法之規劃評量，以期改進教學方法，提升教學內容，進而達到人性化的教育目標。

1. 五育:德、智、體、群、美並重，培養學生創新與解決問題的能力，了解自我潛能與終身學習能力。
2. 一般性工作：
 - (1) 建立校園網路，達到行政教學資源共享之目標，強化教學功能。
 - (2) 充實各科教學設備，以提升教學效果。
 - (3) 尋求社會資源，設置各項獎學金，以鼓勵成績優異及家境清寒之同學，並提昇激發同學積極進取、奮發向上之精神榮譽心。
 - (4) 鼓勵教師進修及參與各項與教學研習活動，以提昇教師專業能力。
 - (5) 制定合宜的適性編班方式，以達到教師與學生雙贏之教學環境因材施教的效果。
 - (6) 辦理各項學藝競賽及展覽之活動，以提昇高中學生學習的興趣，增進學生學習效果。
 - (7) 強化教師、學生、家長之對話，評估綜合高中辦理成效，尋求合適於苗栗高中之學制特色。
 - (8) 配合政策推動免試升學，推動以在地(苗栗社區)為主之社區型優質高中。

3. 特殊性發展：

(二)計畫內容

1. 符應十二年國民基本教育理念與願景

(1)發展學校課程計畫：

結合高中均、優質化計畫，訂定短、中、長程發展計畫

短程計畫：

- a. 發展學校特色課程，持續辦理數理和語文實驗班，爭取家長認同，讓孩子就近入學成為共識，且使學校成為唯一選擇。
- b. 落實普通高中之教育功能，結合高中均、優質化計畫，積極推動各項子計畫（第一年第一期程），期能達到十二年國民基教育之精神。

中程計畫：

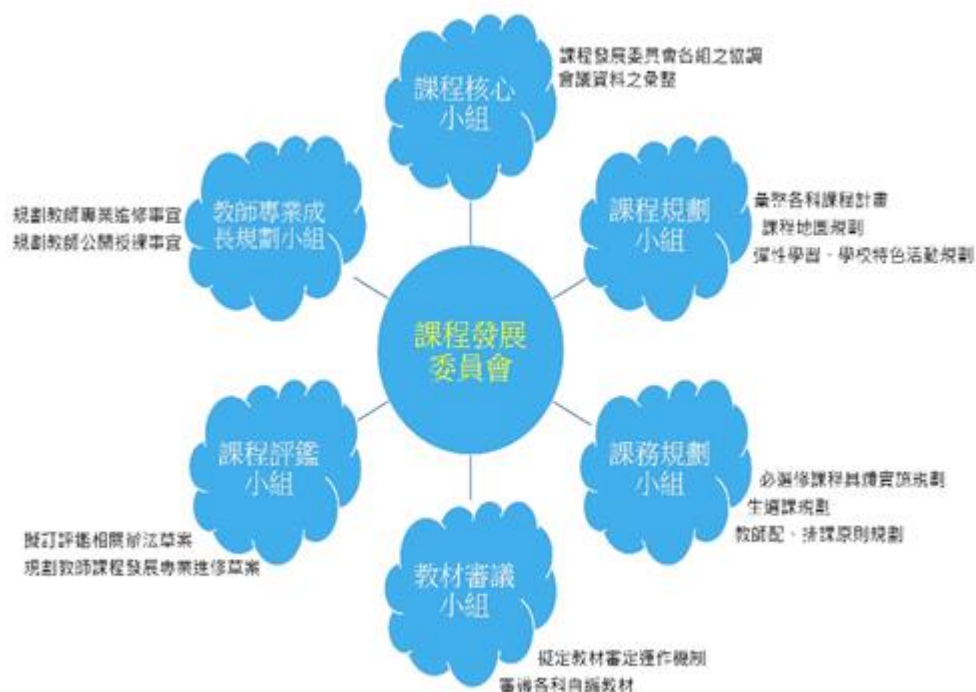
- a. 積極實推動與完成高中均、優質化計畫各項子計畫。（第二、三年第二、三期程）並積極規劃爭取下一期程之均、優質化計畫經費。
- b. 發展學校特色課程與，落實並發揮數理和語文實驗班之精神，達到學校素質之改變。
- c. 落實學生六力能力指標。
- d. 充實專科教室之軟、硬體設備。

長程計畫：

- a. 持續在繁星計畫及升學成績上，展現傲人成果，讓人數與比率維持高峰。
- b. 塑造苗栗高中成為山城首學。

(2)健全課程發展委員會之組織與運作：

課程發展委員會下轄：課程核心小組、課務規劃小組、教材審議小組、課程評鑑小組、教師專業成長規劃小組、課程規劃小組。架構圖如下圖：



每學期至少召開 2 次課發會，研議、討論各類課程，除完善課程之推動，更期許

能發展學校本位特色課程，並服膺課綱精神，達到適性揚才之目的。=

(3)發展學校本位特色課程：

本校本位特色課程原為「苗青行聊」，經過多年之發展已蔚為本校亮點特色課程。此課程配合新課綱校訂必修課程調整為「人文閱讀與表達」、「數理閱讀與表達」。

「人文閱讀與表達」之教材由國文科、社會科、藝能科及英文科老師共同編纂，亦由上述各科教師教授；「數理閱讀與表達」由自然科、數學科及資訊科老師編纂教材及授課。

2. 永續推動教師專業發展

(1)組織教師專業社群：

本校教師專業社群蓬勃發展，計有三大類社群：單科教師社群、跨科教師社群、任務導向專業社群。

單科教師社群：如國文、英文、數學、社會、自然、藝能，每學期至少2次共同教學研究會，進行共備，討論科內事務。

跨科教學研究會：如「人文閱讀與表達」、「數理閱讀與表達」，編纂研擬教材，進行共備，並滾動修正教材內容，以其更加貼近學生、本校，發展出深具本校特色之課程。

任務導向之專業社群：如導師社群，自主學習社群...等，自主學習教師社群更是為了108課綱而新成立之社群，期許本校在自主學習的落實上，能成為苗栗地區標竿。

(2)推動共備觀議課：

本校訂定公開授課及課程評鑑施要點，並備有各科教師公開授課計畫、統計全校教師公開授課時間一覽表、公告教師公開授課活動流程、共同備課紀錄表、課程教學活動設計表、公開觀課紀錄表及共同議課紀錄表，期能促進教師專業成長，提升教學績效。

由各科排定教師公開授課順序及時間、地點後，由教學組統計公告之。

(3)教師專業發展支持系統：

上述各類教師社群之運作，結合優質化經費有計畫提升教師的教學知能，透過辦理講座，協助教師充實教學專業與專門學科知能，發展各教學社群進行課程共備、觀課、共同研討、資源共享、經驗傳承，透過社群共備討論，從部定必修課程素養導向教學到加深加廣延伸，多元選修課程試探，到校本課程共識凝聚，發展學校特色，連結社區場域，讓學生實踐帶的走的能力，進而思考社會議題，全球議題思考。充分整合六力及學生能力，進一步整合教學與評量等面向，扣合校本能力指標設計。

3. 發展學生多元學習與活化教學

(1)整合教學資源：

除優質化外，本校亦積極爭取各項競爭型計畫，如均質化、新興科技等各項計畫，充實本校軟硬體設施，以期給學生更完善的校園環境。

此外，也結合社區、友校及大學端資源，發展各類課程或活動，給本校學生最優質的資源。

(2)辦理學生各項多元學習活動：

如前述，透過各類競爭型計畫，以及各種校外資源，辦理各項多元學習環境，如淨灘、掃街、健走、各類運動比賽...等，並鼓勵學生於活動後進行反思，充實學習歷程檔案，更重要的是，培養學生五育並重，六力展能。

(3)研擬有效教學策略：

綜上，整合各項教學資源、利用各類競爭型計畫、發展教師社群、透過公開觀議課、課程評鑑...等各項策略，提升教學策略。

此外，尚有課程諮詢輔導工作小組、自主學習工作小組、學習歷程檔案工作小組，以及校本及區域諮詢輔導。透過校內校外各種資源，研擬各項教學策略，讓苗中學子得到最優質的照顧，將苗中打造成山城首學。

(三)預期成效

1. 落實學校願景與發展目標，具備優質社區高中資源，滿足社區家長期待。
2. 提升教師教學品質，改善學生學習成效。
3. 發展學生多元學習能力，提供學生展現長才之舞臺。
4. 達成十二年國民基本教育課程綱要的願景「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」。

二、學務處發展計畫

(一)計畫目標

1. 訂定短、中、長程發展計畫

短程發展計畫

甲、學生志工服務學習每學期至少 4 小時。

乙、學生體適能達銀質標準以上，學生能每週課後自主運動 2 天，每次持續 30 分鐘。

丙、游泳力訓練，建立自救能力。

中程發展計畫

甲、學生志工服務學習（含校內外）每學期至少 6 小時。

乙、學生體適能達金質標準。學生能每週課後自主運動 3 天，每次持續 30 分鐘。

丙、游泳力能具備持續游 25 公尺的能力。

長程發展計畫

甲、培養學生自動自發參與服務的能力。

乙、培養學生自主運動的健康生活習慣。

丙、培養學生熱活及終身的興趣。

2. 訂定年度工作計畫

3. 訂定學期工作行事曆

(二)計畫內容

1. 營造多元有品校園

(1)加強倫理教育、生活教育之內涵融入課程及活動中，以培養學生敦厚的倫理觀念。

(2)綜合活動力求生動多元活潑、確實，以推動行政令宣導、時事分析、文化講座等。

(3) 編組學生糾察及交通服務隊，推展「重禮讓、守秩序」運動。

2. 形塑人文愛心校園

(1)舉辦海外教育旅行，推動國際教育交流，拓展學生國際視野。

(2)舉辦校內文宣競賽，如教室布置、主題周海報、運動會及校慶海報製作，主題皆為與學生及周遭相關事務，展現具人文關懷之愛心校園。

(3)強化行政-導師-學生(家庭)-之連結，強調主動關懷，維持高度敏感度，發現問題，立即協助。

3. 打造環保健康校園

(1)組織環保健工，加強校園環保工作之推展。

(2)推展垃圾分類與推動防治公害，維護校園綠化美景。

(3)配合推動無菸校園計畫，杜絕菸害，校園內淨化空氣之污染。

4. 構築整潔安心校園

(1)每月實施班級秩序、整潔競賽，並於朝會時公開頒獎，以收及時鼓勵之效。

(2)整潔競賽以平板電腦進行線上表單之評分，對於校園整潔可提供立即且有效之反應措施；以平板拍照可進行清楚的溝通以達確實改善校園環境之目的。

(3)繪製校園危險角落平面圖，提供全校師生參閱，並已加裝多隻監視器，已期達成校園安全無死角之目標。

(4)成立校園防疫委員會，針對流行病毒進行應變及分工，維護校園師生健康。

5. 建立友善安全校園

(1)成立校安中心處理學生意外事件，同時為使校園寧靜安全，加強門禁之管理。

(2)學務行政電腦化，以加強工作績效，確切掌握學生的動向。

6. 推動家長正向多元參與學校事務

(1)每學期初依規定召開家長代表大會及家長委員會；校內各項會議皆安排至少一位家長委員參與，達到家長參與並了解校內相關事務之目的。

(2)校內重要活動皆主動邀請家長參與，如：運動大會、校慶等。

(3)各班成立導師及家長群組，以利班級事務溝通；家長會成立群組，校內行政人員參與，意見相互交流，溝通順暢，達成多元校園營造之目的。

(三)預期成效

1.有效營造多元有品校園，有效落實生活教育，能積極推動品德教育，重視日常生活的行為實踐。

2.積極形塑人文愛心校園，鼓勵導師參與校內外知能研習，以落實教師輔導學生職責，學生獎懲措施能符合公平正義及比例原則，並設有申訴制度、銷過方式，使學生改過遷善，以達正向管教目的。

3.用心打造環保健康校園，建立學生環保概念，落實資源回收，能加強且徹底實行推行各項健康促進計畫，且能提升健康中心功能，有效建立學校、家庭及社區健康營造模式。

4.全力構築整潔安心校園，落實各班整掃責任制，共同維護校園整潔，並透過科技防護設施，杜絕死角，以維全校師生安全。

5.成功建立友善安全校園，能配合學期初開學典禮，始業式及校園安全週推動反霸凌工作，每年舉行防震及防災演練，落實全校安全教育，並依計畫執行「防制學生藥物濫用三級預防」，落實春暉輔導工作。

6.努力推動家長正向參與學校事務，鼓勵家長加入家長會，透過正向友善溝通，達親、師、生、校全方位共贏的友善和諧氛圍。

三、總務處發展計畫

(一)計畫目標：

訂定短、中、長程發展計畫

短程發展計畫：興建室外風雨球場、配合教務處新興科技教學設備、活化教學空間；學務處多功能智慧校園平台系統；以及各項教學、輔導、圖書館活動採購招標。

中程發展計畫：整修知行樓花園、興建科館與圖書館風雨廊道。

長程發展計畫：整合藝能、家政、衛教、音樂、生活科技，籌建藝能教學大樓。

(二)計畫內容

1. 營造人文美學校園環境

人文美學是以人為本的審美感，形塑苗栗高中校園環境的獨立性與親和力。

(1)校園獨立性：為保持校園的完整與獨立性，苗栗高中保留了傳統的圍牆，而不採無圍籬校園之概念，但以校園退縮後之校地，植栽台灣原生木苦楝及西洋黃金風鈴木，以大型綠蔭，提供行人學子舒適步道，倘佯其間。

(2)人文親和力：高牆深籬阻隔了校園與社區、人與人之間的距離，

校園宛若無形囚間，無圍籬的親和力與穿透性優勢如何重現？苗

栗高中校園環境採用強化玻璃的材質，親和力與穿透性完整保留

呈現。

美是不受時間、空間的影響，也不是束之高閣之言談。人文美學是以人為本，跟每個人是息息相關。讓公共藝術從偏隅角落走至校園觸手可及處，與人親近。師生共同營造班級環境之美，形塑苗栗高中處處皆美、人人皆美。

2. 發展優質、安全與永續的校園

(1)優質安全的校園：落實校園內「緊急求救電話」，讓班班有網路電話可直接與校安中心連絡通報。在校園不侵犯人權之虞下，建置安全警報網，快速反應緊急事件，進行處理。如(a)校園意外事件：發現休克、昏迷、火災、爆炸等事件(a)校園暴力事件：含鬥毆、兇殺、恐嚇、勒索、綁架、性侵害、竊盜等事件(c)校園天然災害事件：含風災、水災、地震、工地事故等(d)其他足以危害學校安全之事件。

(2)永續的校園：教育部推行永續校園，其推廣計畫最主要的目的有(a)在硬體方面含括「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大項目，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，進而創造出完全不同且多樣的校園環境。(a)在軟體部分，配合十二年國教課綱之推行，各校對應校園環境改造，創造出各校教學特色

的教學教材。未來更可結合鄰近不同教育特色的學校，形成更緊密的環境教育網絡網。

3. 提高採購與招標效能

採購包含財物、工程、勞務採購。

(1)財物採購：係指採購各種機具、設備、圖書、物品與其他動產、不動產權利之取得。

(2)工程採購：指在地面上下新建、增建、改建、修建、維護、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為，包括建築、土木、水利、環境、交通、機械、電氣、化工等工程。

(3)勞務採購：係指專業服務、技術服務、資訊服務、訓練、維修、勞力之委託。

採購兼有財物、工程及勞務二種以上性質者，按該性質所佔預算金額比率 高者歸屬之。

為顧及採購效能本校訂定「小額採購注意事項」5000 元以下授權各單位採購，5000 元以上 10 萬元以下由專責採購人員辦理，並配合主計室辦理電子化請購。

10 萬元以上採購依「政府採購法」辦理招標、決標、履約、驗收，並依行政院公共工程委員會提供制式招標文件製作，深化電子採購作業，苗栗高中網站亦公開政府採購資訊，並提供採購文件免費下載。

4. 優化公文書與檔案管理程序

公文收發、檔案處理，採電腦化作業，提升行政效率。

5. 落實出納事務及財務管理程序

(a)各項出納事務均以出納管理手冊相關規定辦理。

(b)庫存現金數目，定期與主計互核有無相符。

(c)各種出納帳表及相關紀錄需翔實完備。

(d)收付款項，是否隨時登帳及依規定期限悉數繳庫。

(e)零用金保管是否妥善，支付隨時登記零用金備查簿，結存數與未報銷單據金額之總額需與零用金之金額相符。

(f)自行收納之各項收入依照規定保管使用自行收納款項收據。

(三)預期成效

1. 藉由環境營造改善與美學融入，提供師生優質的校園環境與樂活空間。

2. 透過設施設備定期維護檢修及節能系統之建置，提供師生安全、節能及永續之校園

3. 依採購法辦理採購作業，將可提升採購效能，確保各項採購程序之完整性與正確性，並防杜弊端。

4. 公文書管理資訊化，能加速公文傳遞並系統性管理，有助於行政效能提升並減少用紙量。
5. 依程序落實出納與財務管理，有助於學校建立積極有效的管控機制，提升財管效能與秩序。

四、輔導室發展計畫

(一)計畫目標

1. 落實學生輔導法之發展性、介入性及處遇性三級輔導機制，促進並維護學生心理健康與全人發展，建立友善校園。
2. 統整校內外教育資源，全面提升輔導效能，健全輔導工作機制。
3. 加強生涯適性輔導，協助學生探索與了解自我，建構適性生涯目標展現自我。

(二)計畫內容

1. 落實學生輔導法之發展性、介入性及處遇性三級輔導機制，促進並維護學生心理健康與全人發展，建立友善校園。

- (1) 辦理「生命教育」、「生涯規劃」、「性別平等」等主題相關心理發展性活動，協助學生心理健康與全人發展。
- (2) 運用「生命教育」、「生涯規劃」之必修與加深加廣課程協助學生探索生命與自我，建立自主、互助、共好的友善校園。
- (3) 關於主動來談及各處室轉介之學生，積極進行個別、團體或班級輔導，協助學生舒展情緒與解決困擾。
- (4) 關於已列為介入性輔導之高關懷學生，除持續輔導晤談外，加強親、師、生合作，視需要進行家訪與個案會議；定期評估輔導需求、設定輔導目標、實施具體輔導措施及追蹤輔導效果，必要時轉介三級處遇單位，共同協助學生改善心理困境，邁向身心健康之路。
- (5) 定期實施心理測驗(如生活適應量表)，協助師生了解其生活適應情形，預防學生情緒及學習出現困境。
- (6) 學生綜合及輔導資料之建立，並朝向 E 化管理及運用，如學生受輔問題分類與分析，學生晤談記錄整理及追蹤輔導。
- (7) 持續活化現有空間環境(如生涯規劃教室、生涯資訊室)與增添相關設備(心理輔導書刊、心理測驗、資訊設備等)以符合學生身心發展與學習需求。
- (8) 持續經營「輔導室臉書粉絲專頁」，定期更新輔導與生涯資訊，增進學生心理健康知能。

2. 統整校內外教育資源，全面提升輔導效能，健全輔導工作機制

- (1) 依規落實定期召開學生輔導工作委員會，擬訂完善輔導工作計畫，共同規畫與執行全校輔導工作。訂定年度工作計畫。
- (2) 組成輔導專業社群，定期辦理教師輔導知能研習，提升輔導專業發展及教學品質。(校務發展目標一)

- (3)結合親、師、行政共同研擬家長參與學校委員會議，辦理親職教育及親師座談等活動，增進親職與子職相關知能。
 - (4)邀請家長、公正人士及專業人員擔任學生申訴委員會委員，暢通申訴管道
 - (5)結合相關社會資源，建構輔導資源網絡系統。運用校外醫療、社福、職場等機構，提供有需要的學生專業諮詢與服務。
 - (6)參與校內各項會議，積極配合校內各處室辦理相關業務，並適時結合相關會議宣導輔導知能，以提升全校輔導效能。
3. 加強生涯適性輔導，協助學生探索與了解自我，建構適性生涯目標展現自我。(校務發展目標二)
- (1)實施各項心理測驗協助學生認識自我：高一結合生涯規劃課程實施大考中心興趣量表測驗及多因素性向測驗，高三運用暑期輔導課實施「大學學系探索量表」，並進行團體測驗解釋以利學生了解自己的興趣能力與探索未來校系。
 - (2)辦理各項升學及職涯輔導活動，結合大學端、職場端及校友端等資源，運用講座、參訪、分享、模擬面試等方式協助學生了解升學管道、大學校系與職場未來趨勢等相關生涯資訊，建構適才之生涯目標。
 - (3)與課程諮詢教師共同合作，協助生涯未定向學生進行生涯探索，以利完成選課。
 - (4)辦理「大學多元入學方案說明會」、「親師座談會」、「選組輔導說明會」等活動，協助家長了解升學資訊，增進親師生合作。
 - (5)繼續充實有關生涯資訊等相關書刊與設備。

(三)預期成效

- 1. 提昇教師輔導工作效能，並能將專業知能運用於學生輔導與班級經營。
- 2. 學生能建立個人生涯目標與適性發展，提升學生生涯規劃的能力。
- 3. 透過生命教育與性別平等教育之推動，學生能培養健全的人格，增進合群互助等群性的發展。
- 4. 建立完善的線上輔導資源，包含生涯、生命、性別等資源連結，及學生輔導資料管理。

五、圖書館發展計畫

(一)計畫目標

1. 強化圖書館藏、館舍發展，適當分配館藏數量，修繕整理館舍，維持館藏、館舍在質與量上之水準。
2. 支援教師教學工作，充實設備改善環境，佈置合宜的閱覽環境，發揮教學、學習資源中心之角色功能。
3. 協助學生適性探索，辦理各式競賽、研習及營隊，建構完善優質的閱讀及討論環境，培養學生閱讀習慣及自主學習能力。
4. 推廣圖書資訊數位化服務，培養學生全方位使用圖書概念，增進師生對圖書館之利用率。
5. 推動館際資源共享及社區夥伴互助，強化館際合作並整合、共享社區資源，分享異質文化的社區特色，營造溫馨和諧的社區書香文化。

(二)計畫內容

1. 強化圖書館藏、館舍發展

- (1) 利用 WEB2.0 館藏系統，統計並分析各類型書籍數量、借閱狀況、讀者行為…等閱讀資料。
- (2) 定期維護館藏資料，整修受損圖書及淘汰過時書籍。
- (3) 落實圖書徵集，重視師生圖書需求，透過圖書館委員審查適合學生閱讀之優良讀物。
- (4) 進行圖書館自我評鑑問卷調查，針對圖書館各項目滿意度做問卷調查。
- (5) 改善圖書館藏空間、裝修閒置空間、美化本館，提升空間舒適度，提供優質閱讀空間及多元使用場地。

2. 支援教師教學工作

- (1) 辦理教師教學資源運用研習，配合班級讀書會、自主學習增能研習，協助教師提升推動班級閱讀知能。
- (2) 統整圖書館各空間及教室，建置預約登記系統，提供場地與設備供各處室或教師舉辦各項教育活動。
- (3) 利用均質化資源，與各處室單位合作，推動各項課程，強化教師教學資源，符合教師授課及學生學習需求。
- (4) 支援教師利用圖書館資源教學，推動課外閱讀課內化的學習模式，推動各類科教學資源的提供，以利教師融入教學。

3. 協助學生適性探索

- (1) 設置主題書櫃書展，定期更換主題式書櫃，開拓師生更廣闊的學習領域。

- (2)辦理全校性主題閱讀活動，鼓勵學生閱讀優良讀物、撰寫心得報告，以培養學生自發性之閱讀習慣。
- (3)推動全國中小學閱讀心得寫作、小論文比賽等競賽型閱讀推廣活動。
- (4)推動班級讀書會並成立讀書會社群，辦理相關讀書會研習，持續添購套書以培養學生自發性之閱讀習慣。
- (5)利用均質化資源，執行閱讀推廣計畫，辦理主題影展、寒假營隊…等。
- (6)指導圖書館志工，進行圖書館整理及相關資訊分享與執行，以利推廣圖書館利用。

4. 推廣圖書資訊數位化服務

- (1)配合業務需要開啟並推廣 WEB2.0 各項功能(如書評、推薦、預約等)。宣導各功能使用方式，並辦理推廣活動，讓教職員工生熟悉各功能使用方式。
- (2)設置圖書館利用教育數位教材，以利課程隨時可作教學使用，以使學校行政及教學運作順暢。
- (3)定期更新圖書館網頁內容，供師生查詢訊息，並建立社群平台(如臉書粉絲團、Line 群組)，提供直接溝通的管道。
- (4)評估紙本圖書、期刊、雜誌借閱狀況，增加電子圖書、期刊、雜誌購置比例。
- (5)校內出版品數位化。

5. 推動館際資源共享及社區夥伴互助

- (1)藉由輔導團，參訪、了解各苗栗區高中職學校圖書館，增加合作機會。
- (2)增加與苗栗區大專院校、高中職之館際合作機會，如:辦理館際互借、合作訓練、聯合採購、聯合開發…等，達成資源共享之目標。
- (3)推動社區共讀站，結合社區資源，辦理各項社區活動，如:讀書會、影展、手作研習、新住民特色課程講座、職人講座、藝文活動…等。

(三)預期成效

- 1. 推動與落實「你讀我讀·漂書站」的設置。拓展館際合作，推動館際資源交流。
- 2. 支援創新教學，以利本校師生擁有跨領域學習之多元能力。
- 3. 充實及提昇各項軟硬體設施，圖書館成為校內教學資源核心。
- 4. 引進更多社會資源，落實終身教育，增進本校師生與社區連結。
- 5. 圖書館空間活化，以利學生喜歡到圖書館並養成喜愛閱讀的習慣。

六、人事室發展計畫

(一) 計畫目標

1. 落實深耕專業、效能、關懷理念，深化人事服務價值。
2. 簡化作業流程，精進人事服務。
3. 運用雲端人力資源管理，以科技提升服務效能。

(二) 計畫內容

1. 深化人事服務價值

- (1) 掌握全球化趨勢，積極充實職務所需知識技能，熟悉主管法令及相關政策措施。
- (2) 實踐終身學習，時時創新，保持專業水準，與時俱進，提供專業的服務。
- (3) 運用有效方法，簡化行政程序；研修相關法令、措施，力求符合成本效益及績效要求，提昇決策品質。
- (4) 定期規劃及推動員工協助方案，以同仁福祉為念，親切提供服務；對同仁之需要及所遭遇之困難，以同理心及時提供必要之協助與照護。

2. 精簡人事作業流程強化效能

- (1) 參加國教署所屬人事機構工作圈，檢討及規劃精簡人事作業流程。
- (2) 表單的申請與填報，落實「以網路代替馬路」的服務新理念，強化整合協調的力量，使得整體運作的流程更有效率、更具效能。
- (3) 透過各種管道，積極宣導人事相關法令；遇與同仁權益相關之重要法令修正案，加強說明及宣導。
- (4) 定期檢討修正「分層負責明細表」，擴大逐級授權範圍，以提升行政效率。
- (5) 即時更新教職員人事資料，提供相關人力結構統計，以供參考。

3. 運用雲端人力資源管理提升效能

- (1) 積極與系統工程師協調與討論，規劃較友善、人性化之使用流程。
- (2) 精進並整合各系統間之功能，以最簡化的方式，應用出最大功能之效益。
- (3) 廣用系統功能，產出各類統計報表，並分析、應用於人事服務之規畫。
- (4) 以雲端差勤系統辦理勤惰管理，覈實審核教師及職員之差假並隨時登載及查考，以維辦公紀律。

(三)預期成效：以簡化行政流程、推動電子化治理及建立績效導向的行政文化等建立一個更具效能的組織文化。

七、主計室發展計畫

(一) 計畫目標

1. 配合校務發展編列預算，協助校務行政推動。
2. 促進學校財務有效運用，提升經費運用績效。
3. 強化財務控管，健全財務秩序。

(二) 計畫內容

1. 推動校務行政

- (1)校務發展計畫所需經費優先編入年度預算，妥善規劃預算經費，以提昇教育品質及行政效率。
- (2)編列學校預算，注重成本與效益分析觀念，以提高經費使用效能，使整體教育資源更有效運用。

2. 提升經費運用績效

- (1)依預算法秉持零基預算、績效預算的精神編製預算並確實執行。
- (2)在有限預算經費內，本著量入為出、輕重緩急原則，杜絕浪費與不經濟支出的發生，以最少之經費達到最大之效益。
- (3)適時檢討經費使用情形與進度並配合業務需要主動辦理經費額度之調整。
- (4)簡化請購及經費報支程序。

3. 健全財務秩序

- (1)依據內部審核處理準則及各相關法令規章等，執行財務(物)審核及工作審核並提出改進建議，促使內部控制更為健全。
- (2)簡化各項會計程序，運用資訊系統迅速提供相關會計資訊，提升工作品質及效能。
- (3)確保公庫存款之安全及強化零用金管理以健全學校內部財務管理。

(三) 預期成效

1. 配合本校施政方針及校務發展計畫，編列預算將有限資源作最有效之利用，以提升預算執行效率，達成預定目標。
2. 落實執行經費控管，減少不經濟支出，促進經費有效運用，以提升教學品質及行政效率。
3. 加強會計審核，保障公款安全及強化零用金管理，以健全學校內部財務管理。

玖、學校特色發展

一、學校整體特色

本校創校於民國 30 年，迄今已逾 80 年校史。在現任與歷任校長的努力經營下，擘建了山城社區學子學習的殿堂。整體而言，本校之整體特色如下臚述之。

（一）繁星成績優異，留住本地優秀學生在地就學

因苗中的全校師長近年來在繁星制度的輔導策略上經驗豐富、認真推動，繁星升學績效上年名列竹苗區第一，已成升學亮點，另學生與家長看上苗中自由開放的校風，足以讓社區把子弟託付給苗中。學生優異的成果，充分展現苗栗高中全校師長、學生與家長的努力。

（二）體育團隊表現卓越

苗中藍球隊睽違十多年，再度晉級 HBL 高中籃球甲級聯賽 16 強之列；苗中木球隊榮獲各種全國級別賽事團體組冠軍；苗中田徑隊在全國中等學校運動會榮獲佳績，多數學生進入相關運動科系大學就讀，本校適性揚才，經由老師們辛苦努力的教導，成就每一位孩子。

（三）國際教育多元創新培養移動力

本校學生國際文化刺激較為不足，為使學生擁有國際移動力，並能體驗多元文化，學校積極推動國際教育，實施多年已有一定規模：

1. 國際交流

- （1）日本教育旅行-每學年度獲國教署補助赴日本，分別與日本姊妹校長野縣上田高校、廣島日彰館高校進行交流，師生藉由課程交流、文化表演，了解、欣賞並尊重彼此的「不同」，並經安排 Homestay 行程，了解不同文化、生活型態、思考方式，讓學生帶著熱情與好奇心走向國際，開拓學生國際視野。
- （2）日本姊妹校來訪-每年兩所姊妹校皆有近百位師長蒞臨本校交流，經由交流互訪活動發展多元的學習，在文化交流活動中學習尊重對方，了解異國文化，與不同成長背景且年齡相仿的朋友交流，學習態度，進而促進自我認識與成長，重新審視自己的內在文化，亦對世界展現臺灣人熱情活力的文化，建立自信心。
- （3）本校多位學生參與苗栗縣政府舉辦之國際教育交流「澳視群英 Bridge to Success 展翅計畫」，透過遊學交流，能擴展國際視野，認識不同的文化，更重要的是能做好國民外交，能讓外國的朋友認識到台灣，亦能行銷苗栗。

(4) 本校近年有數位交換學生，在苗中與同學相處融洽並學習愉快，而苗中同學也因此多了許多機會練習英文及學習和國際友人相處，增加許多國際體驗。

2. 面對面交流社團國際教育特色課程-藉由與聯合大學之合作，讓學生和聯合大學外籍生直接面對面對談，了解各國文化、地理位置、歷史背景等，拓展學生之國際視野，深化學生之國際知能，有效提升學生對國際議題之興趣，實際體會不同文化與生命交流。
3. 國際教育教師專業成長-成立學校團隊-校長參加教育部國教署中小學國際教育初階及進階課程研習並獲認證通過，並獲邀參加教育部提升青年學生全球移動力計畫-種子教師培訓，成立「國際教育教師專業社群」，跨領域跨學科融和各科教師智慧，研討本校國際教育課程。

(四) 創新特色課程突顯學校亮點，獲客家委員會及苗栗縣政府肯定

本校發展「苗中實地踏查」、「貓狸「客」棧」、「苗青行聊」等課程，分別獲得客家委員會所辦理的「客語結合十二年國教校訂課程計畫」成果發表會暨優良課程教學方案競賽中全國特優獎，亦被評定為 108 年度「推動客語教學語言學校」績優單位以及教育部 107 學年度優質化輔助方案計畫執行成果績優及選亮點課程。課程結合社區資源，透過實地踏查，表現思辨學、新潮學、觀察學、考現學、人生學、新潮學，型塑客語文化特色，並結合縣政府、聯合大學資源辦理相關客語文化活動及營隊，大師級講師透過影像導讀及創作研習，不僅培育學生語文表達及圖文整合能力，同時輔助學生視覺藝術知能，增進地方認同感及文化公民素養，凝聚社區動力。特色課程的設計呼應教育部 108 新課綱展開，讓學生得以多元探索、適性發展，老師亦能夠針對議題相互激盪、共同備課。

(五) 多元能力的優異表現，成績亮眼

近年參與全國語文競賽、全國學生美術比賽、全國中小學讀書心得寫作、全國中小學小論文寫作、全國橋藝錦標賽、全國學生音樂比賽…等，在各項全國性比賽中榮獲優異成績，本校師長不僅主動規劃相關課程，於午間、周末、寒暑假辦理系列研習，同時鼓勵學生參加相關活動及競賽，指導學生充分準備藉以爭取佳績，學生多元能力表現優異，扣合十二年國教「成就每一個孩子」的願景及「適性揚才」的核心理念，在教育歷程中重視學生品格的陶冶、潛能之激發、多元智慧之養成，提供學生多樣的揮灑空間，創造自己的一片藍天。

二、學校類科特色

(一) 普通科特色

1. 教學目標

落實 108 課綱之精神，成就每一個孩子，達到適性揚才之目標。

同時，本校經多次行政會議、校務會議協商討論，最後凝聚共識發展苗中的學生

圖像（三年後習得之能力）為「六力展能 ADVISE」：美感力(Aesthetics)、多元力(Diversity)、樂活力(Vitality)、語文力(Intelligence)、數理力(Science)、志工力(Enthusiasm)。如下圖：



依據本校所發展出來之苗中的學生圖像與十二年國民基本教育之核心素養之關係，如下圖：



2. 課程規劃

依據課綱精神規劃，除部定課程之外，尚有多元選修、校訂必修、加深加廣選修、非考科跨班選修，以及彈性學習、團體活動。

學生並於高一升高二時進行分群，本校分為三群：A 群(文法商管)、B 群(數理資訊)、C 群(醫科資資)。課程地圖如下：

國立苗栗高中110學年度三年課程地圖



3. 教學設備

(1) 翻轉學習教室

本校每間教室皆有E化講桌、投影機。學校也透過各項競爭型計畫購置筆電、平板。資訊設備充足，未來亦規劃購置墊子黑板，讓師生之學習，更能超前部屬。

(2) 各專科教室與分組學習教室

本校之專科教室計有：生涯規劃教室、電腦教室、健護教室、水墨教室、水彩教室、家政教室，圖書館內亦有群組教室，及各研究小間，師生若有需求，皆可上網登記借用。

4. 前景出路

本校畢業生畢業進路近年來升學率 100%，未來三年預估學生仍以升學為主。其中國立大學及國立科大，約占 25%。

以升學管道分析，本校學生約 25%透過繁星管道升學，50%左右以個人申請入學方式升學，其餘則透過指考升學。

以就讀校系來看，除美術班學生多進入相關科系、運動績優生繼續從事體育相關科系外，近年來，亦有不少學生就讀軍校或警校。

(二) 美術班特色

1. 教學目標

本校美術班民國八十六年成立招生，使竹苗區國中美術班學生及具有美術性向的學生，能銜接高中美術班學習，培育美術專業人才，成為竹苗區的高中美術教育中心，以利學生未來的升學深造及藝術創作。著重人文精神的涵養，整合學、術科的學習策略，著重技巧與內容兼備。並融合情意的陶冶，培養創作的精神，激發學生內在的潛能，以美術創作表現個人情感思想。培育更多優良的美術人才，推展美術風氣的發展，提昇美術創作的風氣，增進校園及社區的藝術氣息，創造優美的藝術生活品質，營造「真、善、美」的社會。

2. 課程規劃

(1)美術班課程以素描、彩繪、設計、美術史、書畫藝術為發展重心，藉由各式寒暑假營隊、工作坊、專題講座等活動，加深加廣學習之內容。

(2)高三課程輔以展演實務、藝術生涯規劃、數位編輯實務、創作課程等銜接課程，以利接續未來大學升學進路。

(3)每年寒假高三學生利用學測後、術科考試前，強化術科能力及課後輔導工作。

課程地圖如下：

國立苗栗高中 110 學年度美術班三年課程地圖

課程	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 1 地理 1 公民與社會 1 生命教育 1 健康與護理 1 體育 2 水墨 2(與素描分組教學) 色彩學 2 書法 1 素描 2(與水墨分組教學) 彩繪 2 創表 2	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 1 地理 1 公民與社會 1 健康與護理 1 體育 2 水墨 2(與素描分組教學) 色彩學 2 書法 1 素描 2(與水墨分組教學) 彩繪 2 創表 2	國語文 4 英語文 4 生物 2 音樂 1 體育 2 水墨 3 素描 3 彩繪 2	國語文 4 英語文 4 地球科學 2 音樂 1 體育 2 水墨 3 素描 3 彩繪 2	國語文 2 藝術生活 2 生涯規劃 1 家政 2 體育 2 全民國防教育 2 水墨 3 素描 3 彩繪 2 創表 3	國語文 2 藝術生活 2 生涯規劃 1 家政 2 體育 2 全民國防教育 2 水墨 3 素描 3 彩繪 2 創表 3
校訂必修			苗青，行聊 2	苗青，行聊 2		
加深加廣選修			探究與實作： 歷史學探究 2	探究與實作： 地理與人文社會科學探究 2	語文表達與傳播應用 2 英語聽講 2 族群、性別與國家的歷史 2	專題閱讀與研究 2 英語閱讀與寫作 2 社會環境議題 2
多元選修		藝術鑑賞初階 1	藝術鑑賞中階 1 區域地理 2 公民參與 2	藝術鑑賞中階 1 世界史 2 經濟選擇 2	藝術鑑賞進階 2 書法進階 1	藝術鑑賞進階 1 書法進階 1
彈性學習	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 2 學校特色 1	充實/補強 2 學校特色 1

3. 教學設備

(1)專用教室：水墨教室、素描教室、設計教室、美術圖書資料室、水彩教室，共五間。

(2)設備空間及教具設備：(如下表)

	教 室	數量	基本設備	使用情形
校 內 設 備	美術班辦公室	3	辦公桌椅 作品展示臺 公佈欄 高階彩色印表機	供美術班教師共同研發課程之用。
	素描教室	1	講台工具箱 液晶單槍投影機 描圖台 課椅 陳列櫃 素描靜物 靜物台 工作台 畫架 實物投影機	由美術班與普通班學生共用
	水彩教室	1	講台工具箱 單槍投影機 畫架 描圖台 課椅 陳列櫃 展示欄 畫框 靜物台	由美術班與普通班學生共用。

	水墨書畫教室	1	水墨課桌椅 全開墊布 作品存放櫃 實物投影機	由美術班與普通班學生共用。
	圖書資料室	1	個人桌上型電腦 印表機 海報機	
	設計教室	1	版畫壓印機 器材存放櫃 曬圖架 實物投影機 展示燈 展示架 展示櫃	由美術班與普通班學生共用、 本教室與版畫教室合併使用。
	電腦教室	1	桌上型電腦 掃描器	電腦繪圖教室與校內現有電腦 教室共用，配有相關軟硬體以 應專業繪圖教學課程需求。
	7樓創作空間	1	展示燈 創作平台 畫框	
	社區資源	苗栗縣文化觀光局 國立聯合大學 國立新竹教育大學 苗栗縣政府 育達科技大學 苗栗縣立明仁國民中學		本校之鄰近社區人才濟濟，資 源極為豐富，各有關之項目均 有傑出藝術人士，將列為本校 美術班顧問邀請之列，及延聘 師資之參考。

	苗栗縣立通霄國民中學	
	苗栗縣立興華高級中學國中部	
	玄奘大學	
	新竹所-苗栗監理站	
	亞洲大學	
	亞太設計創意學院	

(三) 社會語文實驗班特色

1. 教學目標

本校社會語文實驗班設立目的在於招收對高級中學國文、英文相關學科具高度興趣及表現優異的學生，透過本校社會語文實驗課程的設計，使師生達到以下目的：

- (1)提供學生適性學習機會
- (2)培育全方位斜槓人才
- (3)整合跨領域教師社群
- (4)結盟大學端資源

2. 課程規劃

社會語文實驗班除重視課程的加深、加速、加廣之教學外，並配合學校行事曆，開設社會語文實驗專題研究課程(含專題講座)，加強學生對實驗課程之研究，激發學生學習興趣及研究風氣，以奠定學術研究之基礎。實驗班課程將分為奠定基礎的基本課程和重視實務與能力的專題研究課程兩部分。課程地圖如下：

國立苗栗高中 110 學年度 社會語文實驗班 三年課程地圖

課程	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 基礎化學 2 基礎地科 2 美術 1 生命教育 1 資訊科技 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 基礎物理 2 基礎生物 2 美術 1 生涯規劃 1 生活科技 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學(AB) 4 地理 2 公民 2 音樂 1 藝術生活 1 美術 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學(AB) 4 歷史 2 音樂 1 藝術生活 1 家政 2 體育 2	國語文 4 英語文 2 音樂 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	音樂 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1
校訂必修			人文閱讀與表達 2	數理閱讀與表達 2		
加深加廣選修			語文表達與傳播應用 1 探究與實作： 歷史學探究 2	語文表達與傳播應用 1 探究與實作： 地理與人文社會科學研究 2 探究與實作： 公共議題與社會探究 2	專題閱讀與研究 1 英語聽講 2 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3 跨班選修 2*	國學常識 2 各類文學選讀 2 專題閱讀與研究 1 英語閱讀與寫作 2 英文作文 2 數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3 跨班選修 2*
特殊需求領域	人文經典閱讀 2	人文研究方法 2	專題研究初階 2 全球競爭力 1	專題研究進階 2 全球競爭力 1	全球議題 1	全球議題 1
彈性學習	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 2 學校特色 1	充實/補強 2 學校特色 1

跨班選修 2* (高三上)：未來想像與生涯進路、工業設計專題、進階程式設計、運動與健康、安全教育與傷害防護，5 科選 1 科。

跨班選修 2* (高三下)：表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術、思考：智慧的啟航、創新生活與家庭、科技應用專題、機器人專題、安全教育與傷害防護，9 科選 1 科。〔其中基本設計與新媒體藝術各 1 學分，2 節連排，綁為 2 學分〕

3. 教學設備

社會語文實驗班，應用校內圖書館作家書坊、幸福角落、研究小間、會議室，美術專科教室、客語資源教室等，將配合課程內容，安排適當的校外教學觀摩、參訪、假期寫作指導及校外體驗課程等增廣學生見聞、加深學習力。結合鄰近國立聯合大學社會人文學院、縣立文化中心等資源，進行數位科技與文創專題應用，並與國內相關語言實驗班進行交流。進一步安排適當的教學觀摩、實地參訪、實作指導、體驗課程等，讓學生能至校外學術單位、教育機關、實務場地增廣學習。

(四) 數理實驗班特色

1. 教學目標

本校數理實驗班設立目的在於招收對高級中學數學與自然及資訊等相關學科具高度興趣及性向優異的學生，透過本校數理實驗課程的設計，使師生達到以下目的：

- (1)提供學生適性學習機會
- (2)培育全方位斜槓人才
- (3)整合跨領域教師社群
- (4)結盟大學端資源

2. 課程規劃

數理實驗班除重視課程的加深、加速、增廣之教學外，並配合學校行事曆，開設數理與資訊實驗專題研究課程(含專題講座)，加強學生對實驗課程探究，激發學生學習興趣及研究風氣，以奠定學術研究之基礎。實驗班課程將分為奠定基礎的基本課程和重視實務與能力的專題研究課程兩部分。課程地圖如下：

國立苗栗高中 110 學年度 數理實驗班 三年課程地圖

課程	高一		高二		高三	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 基礎化學 2 基礎地科 2 美術 1 生命教育 1 生活科技 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 基礎物理 2 基礎化學 2 美術 1 生涯規劃 1 資訊科技 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學 A 4 地理 2 公民 1 探究與實作 A 2 音樂 1 物理 2 音樂 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學 A 4 歷史 2 公民 1 探究與實作 B 2 音樂 1 化學 2 家政 2 體育 2	國語文 4 英語文 2 藝術與生活 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	藝術與生活 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1
校訂必修			人文閱讀與表達 2	數理閱讀與表達 2		
加深加廣選修			選修物理 2 選修化學 2 選修生物/科技應用專題 2	選修物理 2 選修化學 2 選修生物/進階程式設計 2	選修物理 2+1 選修化學 2+1 選修生物 2 專題閱讀與研究 1 英語聽講 2 數學甲 4 未來想像與生涯進路 2	選修物理 2+1 選修化學 2+1 選修生物 2 語文表達語彙應用 2 各類文學選讀 2 專題閱讀與研究 1 英語閱讀與寫作 2 英文作文 2 數學甲 4 思考：智慧的啟航 2
特殊需求領域	自然科技專題 2	自然科技專題 2	數學專題 1	數學專題 1	數學專題 1 資訊專題 1	數學專題 1 資訊專題 1
彈性學習	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 1 自主學習 1 學校特色 1	充實/補強 2 學校特色 1	充實/補強 2 學校特色 1

跨班選修2(高二、高三)：選修生物與與科技領域(工程設計專題、領域課程、進階程式設計、領域課程：機器人專題)為跨班選修。
跨班選修2(高三上、下)：國學常識、藝術領域(表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術)、綜合領域、(創新生活與家庭)健康與體育領域(安全教育與傷害防護、運動與健康、健康與休閒生活)為跨班選修。

3. 教學設備

數理實驗班，應用校內科學館各專科實驗室、電腦中心、研究小間、會議室等，並配合課程內容，安排適當的校外教學觀摩、參訪、探究實作科學營及校外體驗課程等增廣學生見聞、加深學習力。結合火災山生態館等資源，新興科技計畫進行數位科技與科學專題探索，並與國內相關數理實驗班進行交流。進一步安排適當的教學觀摩、實地參訪、實作指導、體驗課程等，讓學生能至校外學術單位、教育機關、實務場地增廣學習。

國立苗栗高級中學 109 學年度校務發展計畫委員會委員一覽表 110.03.03

編序	名稱	姓名	職稱	備註
1	召集人兼主任委員	劉瑞圓	校長	
2	委員	高國振	家長會會長	
3	委員	吳國正	秘書	
4	委員	劉宇堂	教務主任	
5	委員	高孝麒	學務主任	
6	委員	謝郁俊	總務主任	
7	委員	吳政軒	圖書館主任	
8	委員	謝孟穎	代理主任教官	
9	委員	鄭德芳	輔導主任	
10	委員	謝居倫	主計主任	
11	委員	郭素貞	人事主任	
12	委員	謝幸良	教師會理事長	
13	委員	黃琇苓	國文科召集人	
14	委員	莊雅棋	英文科召集人	
15	委員	彭瓊玲	數學科召集人	
16	委員	邱嘉盈	自然科召集人	
15	委員	范鴻達	社會科召集人	
16	委員	邱麗曇	藝能科召集人	
17	委員	湯善詞	學生代表	
18	委員	徐良澂	學生代表	